



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИНФОРМАТИКА

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ

5
КЛАСС



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИНФОРМАТИКА

5 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2016

УДК 372.862
ББК 74.262.8
К65



Издание допущено к использованию
в образовательном процессе на основании
приказа Министерства образования и науки РФ
от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 13.01.2011).

Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 5 класс / Сост. О.Н. Масленикова. — М.: ВАКО, 2016. — 64 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-02597-8

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы (КИМы) по информатике для 5 класса. Издание составлено в соответствии с требованиями ФГОС. Структура КИМов аналогична структуре заданий ЕГЭ, что позволит постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом. В конце издания предложены ответы к тестам.

Пособие адресовано учителям, учащимся и их родителям.

УДК 372.862
ББК 74.262.8

От составителя

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования по информатике. Позволяют осуществить текущий и итоговый контроль знаний учащихся.

Материал расположен в соответствии с порядком изложения тем в учебнике Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика. 5 класс». В конце пособия содержатся ответы к тестам.

Тестовые задания составлены с учетом выполняемых практических работ. Их можно использовать на любом этапе урока (при актуализации знаний, закреплении изученного, повторении и т. д.), привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. По усмотрению учителя их можно компоновать, составляя индивидуальные задания.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Задания 1–5 – базовый уровень. Проверяется знание понятий и терминов, характерных признаков объектов и явлений. Задания в основном подразумевают выбор одного ответа из предложенных вариантов. Оцениваются в 1 балл.

При выполнении заданий 6–8 требуется выбрать несколько правильных ответов или дать развернутый ответ. Проверяются умения классифицировать и систематизировать, определять правильную последовательность и устанавливать соответствия между предметами и их свойствами (событиями и явлениями). За верный полный ответ начисляется 2 балла, за неполный (частично правильный) ответ – 1 балл.

Предлагается использовать гибкую систему оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

80–100% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;

60–79% – отметка «4»;

40–59% – отметка «3»;

0–39% – отметка «2».

Тестирование целесообразно проводить в конце изучения каждой темы. На выполнение заданий теста рекомендуется отводить от 10 до 20 мин.

Тест 1. Информация вокруг нас

Вариант 1

1. Человек воспринимает информацию о тембре голоса с помощью:

- ☐ 1) обоняния
- ☐ 2) осязания
- ☐ 3) зрения
- ☐ 4) слуха

2. Точную информацию о расстоянии между элементами чертежа можно получить с помощью:

- ☐ 1) органа зрения
- ☐ 2) линейки
- ☐ 3) циркуля
- ☐ 4) специальных трафаретов

3. Не является действием с информацией:

- ☐ 1) чтение книги
- ☐ 2) экскурсия по парку
- ☐ 3) покраска окон
- ☐ 4) игра в шахматы

4. Действие с информацией, которое выполняет учитель, заполняя школьный журнал:

- ☐ 1) хранение
- ☐ 2) передача
- ☐ 3) получение
- ☐ 4) восприятие

5. Действие, которое производится с информацией во время чтения книги:

- ☐ 1) обработка
- ☐ 2) хранение
- ☐ 3) восприятие
- ☐ 4) сортировка

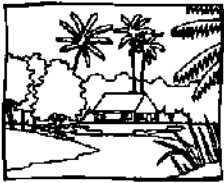
6. Виды информации, которые можно найти на страницах полиграфического учебника:

- ☐ 1) текстовая
- ☐ 2) звуковая
- ☐ 3) видеoinформация
- ☐ 4) графическая

7. Действия по обработке информации:

- ☐ 1) беседа по телефону
☐ 2) решение задачи
☐ 3) перевод текста
☐ 4) прием пищи

8. Заполните пропуски в таблице.

№ п/п	Вид информации	Информация	Краткое описание вида информации
1		VII	Количественная характеристика объекта
2		Мама – mother	
3			

Тест 1. Информация вокруг нас

Вариант 2

1. Человек воспринимает информацию о форме листьев с помощью:

- ☐ 1) обоняния
- ☐ 2) осязания
- ☐ 3) зрения
- ☐ 4) слуха

2. Точную информацию о соотношении сторон геометрической фигуры можно получить с помощью:

- ☐ 1) органа зрения
- ☐ 2) линейки
- ☐ 3) циркуля
- ☐ 4) специальных трафаретов

3. Не является действием с информацией:

- ☐ 1) участие в забеге
- ☐ 2) телефонная беседа
- ☐ 3) рисование пейзажа
- ☐ 4) просмотр фильма

4. Действие с информацией, которое выполняет учитель, слушая ответ ученика:

- ☐ 1) хранение
- ☐ 2) передача
- ☐ 3) получение
- ☐ 4) хранение и передача

5. Действие, которое производится с информацией при просмотре фильма:

- ☐ 1) обработка
- ☐ 2) хранение
- ☐ 3) восприятие
- ☐ 4) сортировка

6. Виды информации, которые можно получить, рассматривая блок-схему:

- ☐ 1) видеоинформация
- ☐ 2) текстовая
- ☐ 3) звуковая
- ☐ 4) графическая

7. Действия по передаче информации:

- ☐ 1) беседа по телефону
☐ 2) решение задачи
☐ 3) перевод текста
☐ 4) размещение объявления на сайте

8. Заполните пропуски в таблице.

№ п/п	Вид информации	Информация	Краткое описание вида информации
1		$6 - 4 = 2$	
2			Все, что мы слышим
3			

Тест 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией

Вариант 1

1. Лишний объект в перечне:

- ☐ 1) оперативная память
- ☐ 2) жесткий диск
- ☐ 3) принтер
- ☐ 4) CD-диск

2. Данные – это:

- ☐ 1) программы, предназначенные для хранения, обработки и передачи информации
- ☐ 2) информация, представленная в форме, пригодной для обработки компьютером
- ☐ 3) текстовая и цифровая информация, предоставленная на электронных носителях
- ☐ 4) графическая информация, предоставленная на бумажных носителях

3. Универсальная машина для работы с информацией:

- ☐ 1) компьютер
- ☐ 2) оперативная память
- ☐ 3) жесткий диск
- ☐ 4) системный блок

4. Впишите пропущенное слово.

_____ – небольшое устройство ввода, помогающее управлять компьютером.

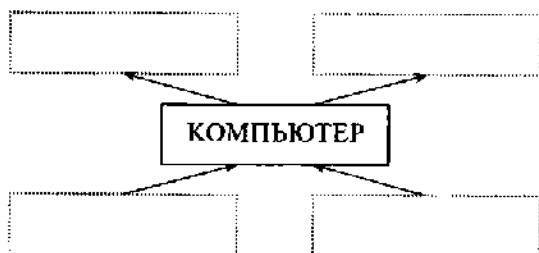
5. Впишите пропущенное слово.

Для ввода информации в память компьютера применяется _____.

6. Установите соответствие, соединив стрелками виды основных и дополнительных устройств компьютера.

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1. Основные устройства | а) джойстик |
| | б) процессор |
| 2. Дополнительные устройства | в) сканер |
| | г) монитор |

7. Заполните схему, записав названия устройств ввода и вывода в блоки, соединенные со словом *компьютер* соответствующими стрелками.



Слова для справок: клавиатура, монитор, микрофон, принтер.

8. Заполните пропуски в таблице.

№ п/п	Профессия	Действия, выполняемые с помощью компьютера	Вид информации
1	Художник	Рисование, сканирование изображений	
2	Поэт		
3	Диктор		

Тест 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией

Вариант 2

1. Лишний объект в перечне:

- ☐ 1) монитор
- ☐ 2) сканер
- ☐ 3) клавиатура
- ☐ 4) микрофон

2. Процессор – это:

- ☐ 1) одно из основных устройств ввода, предназначенное для управления компьютером
- ☐ 2) дополнительное устройство, применяемое для ввода графических изображений в память компьютера
- ☐ 3) устройство для обработки информации, вычислений, управления компьютером
- ☐ 4) устройство, применяемое для ввода информации в память компьютера

3. Жесткий диск используется для:

- ☐ 1) ввода информации
- ☐ 2) длительного хранения информации
- ☐ 3) передачи информации
- ☐ 4) вывода информации

4. Впишите пропущенное слово.

_____ используется для ввода звуковой информации.

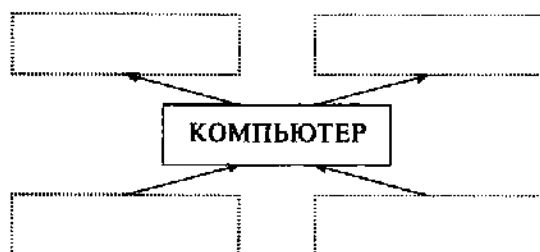
5. Впишите пропущенное слово.

Для ввода графических изображений с бумажного оригинала в память компьютера применяется _____.

6. Установите соответствие, соединив стрелками виды основных и дополнительных устройств компьютера.

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 1. Основные устройства | а) принтер |
| | б) жесткий диск |
| 2. Дополнительные устройства | в) мышь |
| | г) микрофон |

7. Заполните схему, записав названия устройств ввода и вывода в блоки, соединенные со словом *компьютер* соответствующими стрелками.



Слова для справок: акустические колонки, сканер, монитор, клавиатура.

8. Заполните пропуски в таблице.

№ п/п	Профессия	Действия, выполняемые с помощью компьютера	Вид информации
1	Бухгалтер	Набор текста, производство расчетов, занесение данных в таблицы	
2	Музыкант		
3	Архитектор		

Тест 3. Ввод информации в память компьютера

Вариант 1

1. Устройство вывода графических изображений:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ 1) сканер | ☐ 3) фотоаппарат |
| ☐ 2) принтер | ☐ 4) видеокамера |

2. Устройство для вывода звуковых данных:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ☐ 1) акустические колонки | ☐ 3) джойстик |
| ☐ 2) микрофон | ☐ 4) датчики |

3. Клавиши Ctrl, Alt, Shift – это:

- | |
|---|
| ☐ 1) функциональные клавиши |
| ☐ 2) клавиши дополнительной клавиатуры |
| ☐ 3) клавиши управления курсором |
| ☐ 4) специальные клавиши |

4. Для ввода символа, расположенного на клавише вместе с буквой (режим латинского алфавита), необходимо дополнительно нажать клавишу:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 1) Ctrl | ☐ 3) Alt |
| ☐ 2) Shift | ☐ 4) Caps Lock |

5. Если курсор расположить после буквы *и* и нажать на клавишу BackSpace, то в слове *клавиатура*:

- | |
|--|
| ☐ 1) добавится пробел |
| ☐ 2) удалится буква <i>а</i> |
| ☐ 3) удалится буква <i>и</i> |
| ☐ 4) удалятся буквы <i>а</i> и <i>и</i> |

6. Для переключения алфавитов применяются комбинации клавиш:

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) Ctrl + Alt | ☐ 3) Alt + F1 |
| ☐ 2) Alt + Shift | ☐ 4) Ctrl + Caps Lock |

7. Для ввода прописных букв используют клавиши:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ☐ 1) Shift | ☐ 3) Caps Lock |
| ☐ 2) Alt | ☐ 4) Alt + Shift |

8. Для перемещения курсора в разных направлениях используются клавиши:

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) Home, End | ☐ 3) Alt, Shift |
| ☐ 2) Delete, BackSpace | ☐ 4) PageUp, PageDown |

Тест 3. Ввод информации в память компьютера

Вариант 2

1. Устройство ввода графических изображений:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ 1) сканер | ☐ 3) фотоаппарат |
| ☐ 2) принтер | ☐ 4) видеокамера |

2. Устройство для ввода звуковых данных:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ☐ 1) акустические колонки | ☐ 3) джойстик |
| ☐ 2) микрофон | ☐ 4) датчики |

3. Клавиши F1–F12 – это:

- | |
|---|
| ☐ 1) функциональные клавиши |
| ☐ 2) клавиши дополнительной клавиатуры |
| ☐ 3) клавиши управления курсором |
| ☐ 4) специальные клавиши |

4. Для ввода символа, расположенного на клавише вместе с цифрой, необходимо дополнительно нажать клавишу:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 1) Ctrl | ☐ 3) Shift |
| ☐ 2) Alt | ☐ 4) Caps Lock |

5. Если курсор расположить после буквы *n* и нажать на клавишу Delete, то в слове *компьютер*:

- | |
|--|
| ☐ 1) добавится пробел |
| ☐ 2) удалится буква <i>n</i> |
| ☐ 3) удалятся буквы <i>n</i> и <i>ь</i> |
| ☐ 4) удалится буква <i>ь</i> |

6. Для переключения алфавитов применяются комбинации клавиш:

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) Enter + Alt | ☐ 3) Ctrl + Caps Lock |
| ☐ 2) Alt + Shift | ☐ 4) Tab + Shift |

7. Для ввода прописных букв используют клавиши:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ☐ 1) Shift | ☐ 3) Esc |
| ☐ 2) Alt + Ctrl | ☐ 4) Caps Lock |

8. Клавиша Enter используется для:

- | |
|---|
| ☐ 1) отказа от выполненного действия |
| ☐ 2) завершения ввода абзаца |
| ☐ 3) завершения ввода команды |
| ☐ 4) удаления символа |

Тест 4. Управление компьютером

Вариант 1

1. Операционная система (ОС) – это:

- ☐ 1) устройство для хранения информации
- ☐ 2) устройство для передачи информации
- ☐ 3) пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером
- ☐ 4) пакет только прикладных программ или приложений

2. Если указатель мыши имеет форму песочных часов, то:

- ☐ 1) операцию невозможно выполнить
- ☐ 2) компьютер занят выполнением какой-то операции
- ☐ 3) объект будет перемещен в корзину
- ☐ 4) информация неверна

3. Отметьте неверное утверждение.

- ☐ 1) Простейшие текстовые и графические редакторы находятся в папке *Мои документы*.
- ☐ 2) В *Корзину* отправляются данные, которые уже не нужно хранить в памяти компьютера.
- ☐ 3) Компьютерное меню состоит из команд, которые можно выбирать.
- ☐ 4) Программное обеспечение – это совокупность всех программ, установленных на компьютере.

4. Щелчком по кнопке *Пуск* открывают:

- ☐ 1) окно программы
- ☐ 2) раскрывающийся список
- ☐ 3) диалоговое окно
- ☐ 4) главное меню

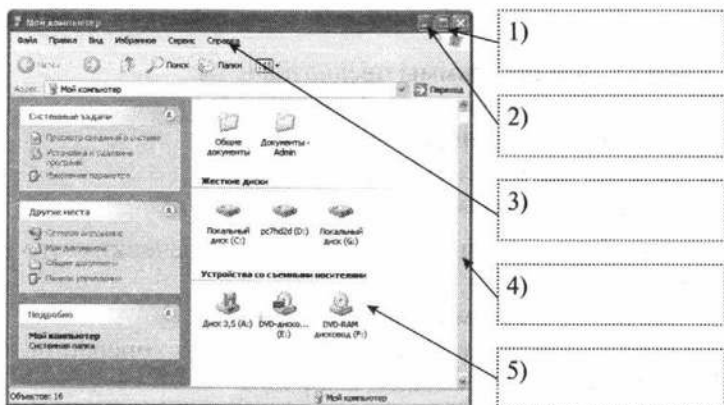
5. Впишите пропущенные слова.

Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется _____.

6. Наиболее распространенными ОС являются:

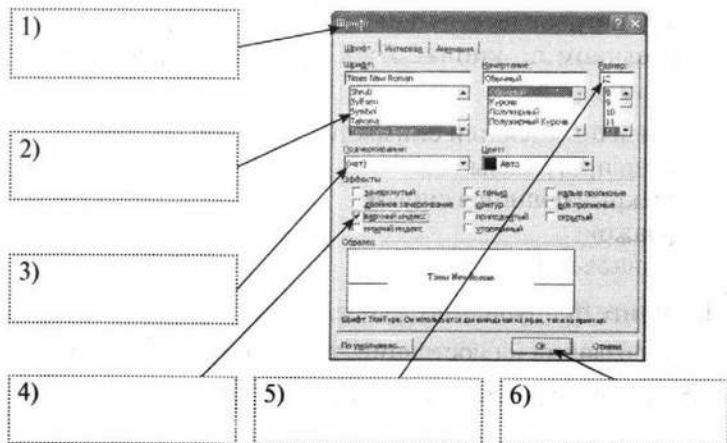
- ☐ 1) Windows
- ☐ 2) BeOS
- ☐ 3) Linux
- ☐ 4) AmigaOS

7. Впишите названия элементов окна программы.



Слова для справок: кнопка «Свернуть», полоса прокрутки, рабочая область, кнопка «Развернуть», строка меню.

8. Впишите названия элементов управления диалогового окна.



Слова для справок: командная кнопка, список, раскрывающийся список, флажок, строка заголовка, поле ввода.

Тест 4. Управление компьютером

Вариант 2

1. Прикладные программы предназначены:

- ☐ 1) только для создания графических объектов
- ☐ 2) для решения конкретных задач
- ☐ 3) для управления панелью задач
- ☐ 4) для управления операционной системой

2. Если указатель мыши имеет форму перечеркнутого круга, то:

- ☐ 1) операцию невозможно выполнить
- ☐ 2) компьютер занят выполнением какой-то операции
- ☐ 3) объект будет перемещен в корзину
- ☐ 4) информация неверна

3. Отметьте неверное утверждение.

- ☐ 1) В *Корзину* отправляются данные, которые уже не нужно хранить в памяти компьютера.
- ☐ 2) Главное меню можно открыть щелчком по кнопке *Пуск*.
- ☐ 3) По способу перехода к ним различают контекстное и раскрывающееся меню.
- ☐ 4) Щелчком по кнопке *Пуск* открывают диалоговое окно.

4. Устанавливается или снимается щелчком мыши:

- ☐ 1) окно программы
- ☐ 2) раскрывающийся список
- ☐ 3) флажок
- ☐ 4) главное меню

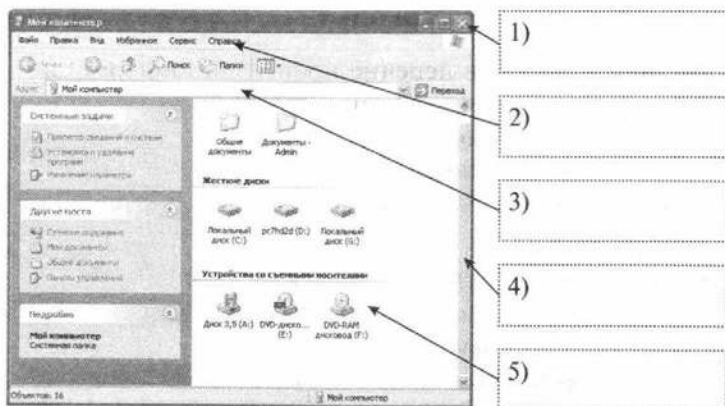
5. Впишите пропущенные слова.

Для создания иллюстраций, текстов, обработки звука используются прикладные _____, или _____.

6. Наиболее распространенными ОС являются:

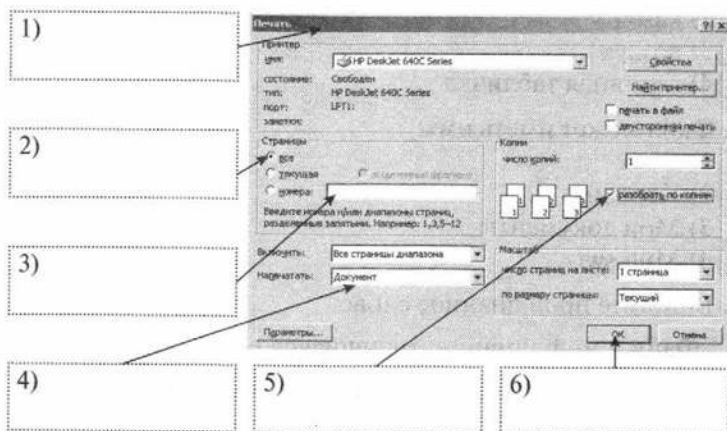
- ☐ 1) Windows
- ☐ 2) BeOS
- ☐ 3) AtheOS
- ☐ 4) MacOS

7. Впишите названия элементов окна программы.



Слова для справки: кнопка «Заккрыть», рабочая область, строка заголовка, полоса прокрутки, строка меню.

8. Впишите названия элементов управления диалогового окна.



Слова для справки: командная кнопка, раскрывающийся список, флажок, строка заголовка, поле ввода, переключатель.

Тест 5. Хранение информации

Вариант 1

1. Лишнее понятие в перечне носителей информации об истории развития письменности:

- ☐ 1) берестяная новгородская грамота
- ☐ 2) произведение живописи
- ☐ 3) шумерская глиняная табличка
- ☐ 4) печатная книга

2. Укажите последовательность событий:

- ☐ 1) изобретение фонографа — прибора для записи и воспроизведения звука
- ☐ 2) демонстрация братьями Люмьер первого в мире кинофильма в Париже
- ☐ 3) изобретение фотоаппарата
- ☐ 4) изобретение печатного станка в Китае

3. Объект, который не может передавать информацию от поколения к поколению:

- ☐ 1) берёста
- ☐ 2) камень
- ☐ 3) воздух
- ☐ 4) глиняная табличка

4. Файл может иметь имя:

- ☐ 1) Dosh
- ☐ 2) Корзина
- ☐ 3) Мои документы
- ☐ 4) Mult.swf

5. Впишите пропущенное слово.

Файл — информация, хранящаяся во _____

_____ памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем.

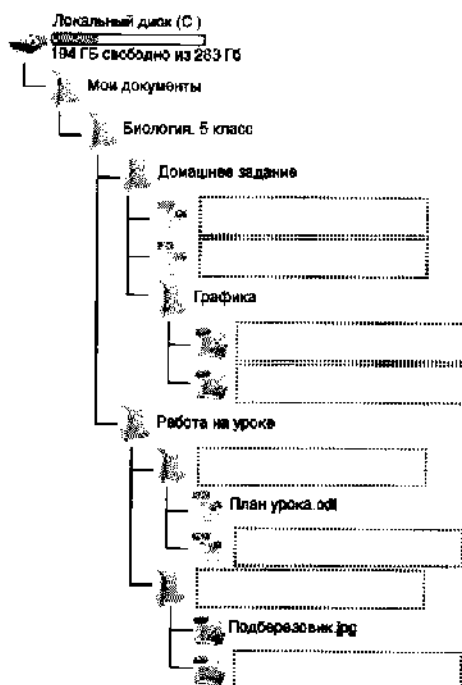
6. Установите соответствие, соединив слова стрелками.

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. Внутренняя память | а) CD-диск |
| | б) оперативная память компьютера |
| 2. Внешняя память | в) записная книжка |
| | г) книга |

7. Заполните пропуски в таблице.

№ п/п	Информация	Носитель	
		нецифровой	цифровой
1	Математическое выражение		
2	Литературное произведение	Рукопись, книга	
3	Кинофильм		CD-диск, оперативная память компьютера и т. д.

8. Изучите структуру хранения информации на рисунке. Впишите названия папок и файлов в схеме хранения информации.



Тест 5. Хранение информации

Вариант 2

1. Лишнее понятие в перечне носителей информации об истории развития техники:

- ☐ 1) паровоз
- ☐ 2) произведение живописи
- ☐ 3) печатный станок Гуттенберга
- ☐ 4) микросхема

2. Укажите последовательность событий:

- ☐ 1) изобретение бумаги в Китае
- ☐ 2) наскальные рисунки в пещере Альтамира в Северной Испании
- ☐ 3) появление печатных книг
- ☐ 4) изобретение клинописного письма (письмена на глиняных табличках)

3. Объект, который не может передавать информацию от поколения к поколению:

- ☐ 1) книга
- ☐ 2) камень
- ☐ 3) папирус
- ☐ 4) вода

4. Папка может иметь имя:

- ☐ 1) Doc.txt
- ☐ 2) Расписание.docx
- ☐ 3) Мои документы
- ☐ 4) Mult.swf

5. Впишите пропущенное слово.

Память человека можно назвать _____, потому что содержащаяся в ней информация воспроизводится довольно быстро.

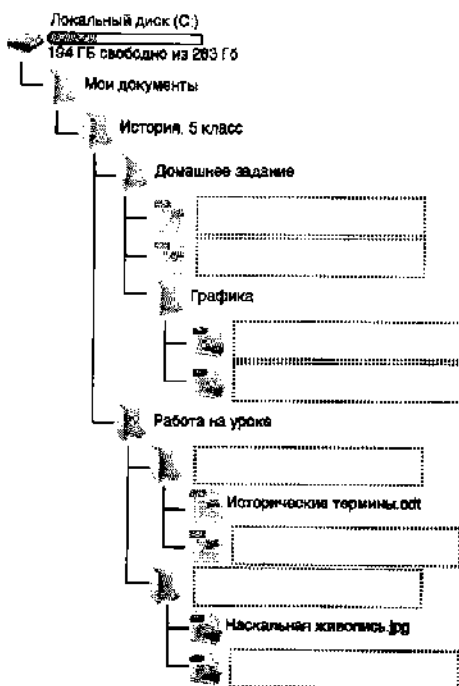
6. Установите соответствие, соединив слова стрелками.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Внутренняя память | а) CD-диск |
| | б) пергамент |
| | в) оперативная память |
| 2. Внешняя память | компьютера |
| | г) энциклопедия |

7. Заполните пропуски в таблице.

№ п/п	Информация	Носитель	
		аналоговый	цифровой
1	Фотография		
2	Движущееся изображение		
3	Исторические сведения		CD-диск, оперативная память компьютера

8. Изучите структуру хранения информации на рисунке. Впишите названия папок и файлов в схеме хранения информации.



Тест 6. Передача информации

Вариант 1

1. Технический информационный канал:

- ☐ 1) телефон
- ☐ 2) записка
- ☐ 3) глаза
- ☐ 4) уши

2. Пример одностороннего информационного обмена:

- ☐ 1) ребенок играет в компьютерную игру
- ☐ 2) друзья делятся планами на лето и решают отправиться в поход
- ☐ 3) младшая сестра смотрит мультфильм «Трое из Простоквашино»
- ☐ 4) школьники обсуждают проект

3. Источник информации, с помощью которого человек не может сообщить об опасности:

- ☐ 1) азбука Морзе
- ☐ 2) велосипедная прогулка
- ☐ 3) рисунок на песке
- ☐ 4) электронное письмо

4. Человек получает информацию из нескольких источников одновременно во время:

- ☐ 1) просмотра фильма
- ☐ 2) чтения книги
- ☐ 3) прогулки по городу
- ☐ 4) просмотра иллюстрации

5. Впишите пропущенные слова.

это пересылка корреспонденции с помощью компьютерных сетей.

6. Приемник информации один в случае:

- ☐ 1) самостоятельного решения задачи
- ☐ 2) школьной экскурсии в картинную галерею на выставку современного искусства
- ☐ 3) работы в группе над проектом
- ☐ 4) рисования с использованием компьютерной программы

7. Заполните пропуски в таблице.

№ п/п	Процесс	Источник информации	Приемник информации
1	Поиск маршрута путешествия в Интернете		
2	Переписка с другом в социальных сетях		
3	Компьютерная сетевая игра		Геймеры

8. Вспомните, в каких информационных процессах вы принимаете участие. Смоделируйте различные ситуации, исходя из собственного опыта. Заполните таблицу, записав соответствующие данные.

№ п/п	Источник информации	Информационный канал	Приемник информации
1			
2			
3			

Тест 6. Передача информации

Вариант 2

1. Биологический информационный канал:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 1) телефон | ☐ 3) глаза |
| ☐ 2) записка | ☐ 4) компьютер |

2. Пример двухстороннего информационного обмена:

- ☐ 1) человек переходит дорогу по сигналу светофора
- ☐ 2) друзья делятся планами на лето и договариваются о совместной поездке
- ☐ 3) мальчик смотрит фильм «Каникулы Петрова и Васечкина»
- ☐ 4) девочка размышляет, как выполнить домашнее задание

3. Источник информации, с помощью которого человек не может сообщить об опасности:

- ☐ 1) электронное письмо
- ☐ 2) сигнальный костер
- ☐ 3) звук музыкального инструмента
- ☐ 4) радиопьеса

4. Человек получает информацию из одного источника во время:

- ☐ 1) посещения картинной галереи
- ☐ 2) чтения книги
- ☐ 3) прогулки по городу
- ☐ 4) просмотра иллюстраций

5. Впишите пропущенные слова.

Адрес электронной почты состоит из _____

корреспондента и _____ сервера, на котором зарегистрирован почтовый ящик.

6. Приемников информации несколько в случае:

- ☐ 1) индивидуальной работы над проектом
- ☐ 2) получения электронного письма
- ☐ 3) демонстрации проекта в классе с последующим обсуждением
- ☐ 4) школьной экскурсии в картинную галерею на выставку современного искусства

7. Заполните пропуски в таблице.

№ п/п	Процесс	Источник информации	Приемник информации
1	Сбор материала для презентации в библиотеке		
2	Разговор по телефону		
3	Обсуждение некоего события на форуме		Участники обсуждения

8. Вспомните, в каких информационных процессах вы принимаете участие. Смоделируйте различные ситуации, исходя из собственного опыта. Заполните таблицу, записав соответствующие данные.

№ п/п	Источник информации	Информационный канал	Приемник информации
1			
2			
3			

Тест 7. Кодирование информации

Вариант 1

1. Среди предложенных высказываний выберите то, которое наиболее полно и верно характеризует понятие *кодирование*:

- ☐ 1) Преобразование одной формы информации в другую.
- ☐ 2) Действие с информацией для ее хранения и передачи.
- ☐ 3) Изменение смысла информационного сообщения для его лучшего хранения и передачи.
- ☐ 4) Представление информации с помощью некоторого кода (символов, сигналов).

2. Определите правило кодирования и заполните пропуски в таблице.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
10	15	20				

3. Используя схему кодирования из задания 2, закодируйте предложение **Где багаж?**

Ответ: _____

4. Используя схему кодирования из задания 2, декодируйте данные **152010**.

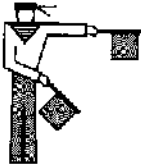
Ответ: _____

5. Закодируйте выражение $(5 + 2) \cdot 3 = 21$ с помощью символов, используя данные таблицы.

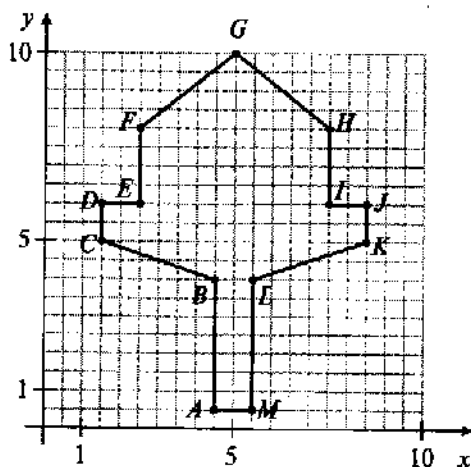
1	2	3	4	5
А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

6. Заполните пропуски в таблице.

№ п/п	Пример	Способ кодирования	Код
1			
2	7 – 00110111		
3	Компьютер – лпирзаяуес		
4		Сигнальный, символ- ный	

7. Установите последовательность и определите координаты точек на рисунке.



Ответ: _____

Тест 7. Кодирование информации

Вариант 2

1. Среди предложенных высказываний выберите то, которое наиболее полно и верно характеризует понятие *код*:

- ☐ 1) Действие с информацией для ее хранения и передачи.
- ☐ 2) Система условных знаков (символов, сигналов) для представления информации.
- ☐ 3) Определенный способ передачи информации на расстоянии.
- ☐ 4) Изменение смысла информационного сообщения для его лучшего хранения и передачи.

2. Определите правило кодирования и заполните пропуски в таблице.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
5	10	15				

3. Используя схему кодирования из задания 2, закодируйте предложение **Где багаж?**

Ответ: _____

4. Используя схему кодирования из задания 2, декодируйте данные **152510**.

Ответ: _____

5. Закодируйте выражение $(3 + 2) \cdot 3 = 15$ с помощью символов, используя данные таблицы.

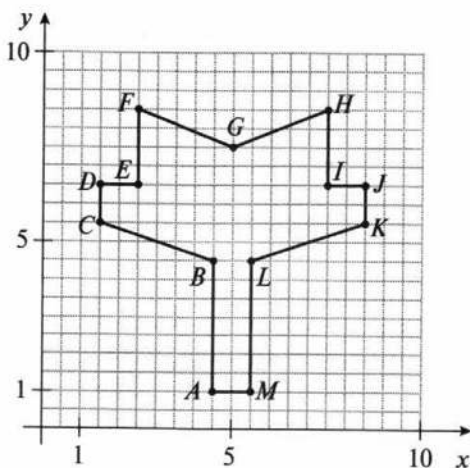
1	2	3	4	5
Б	Г	Е	З	К

Ответ: _____

6. Заполните пропуски в таблице.

№ п/п	Пример	Способ кодирования	Код
1			
2	Q – 01010001		
3	Процессор – стршжуурт		
4		Сигнальный, символ- ный	

7. Установите последовательность и определите координаты точек на рисунке.



Ответ: _____

Тест 8. Текстовая информация

Вариант 1

1. Текстовый документ:

- ☐ 1) фотография
- ☐ 2) иллюстрация
- ☐ 3) поздравительная открытка
- ☐ 4) картина

2. Строка текстового документа – это:

- ☐ 1) произвольная последовательность символов, то есть любой фрагмент текста
- ☐ 2) произвольная последовательность символов между левой и правой границами документа
- ☐ 3) произвольная последовательность символов, ограниченная специальными знаками
- ☐ 4) несколько слов, ограниченных служебными символами

3. Форматирование документа – это:

- ☐ 1) изменение его содержания
- ☐ 2) изменение его внешнего вида
- ☐ 3) выделение текста
- ☐ 4) исправление ошибок

4. Отметьте, какие варианты шрифтов были использованы при оформлении текста.

На пруде

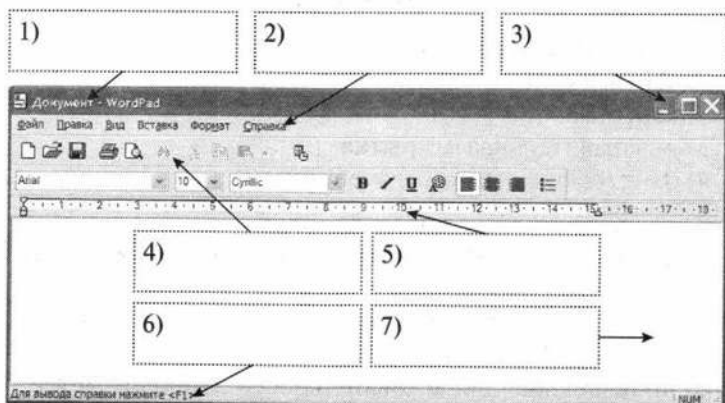
Ясным утром на тихом пруде
Резво ласточки реют кругом,
Опускаются к самой воде,
Чуть касаются влаги крылом.
(И. Бунин)

- ☐ 1) курсив, полужирный курсив, прямой
- ☐ 2) курсив, полужирный, прямой
- ☐ 3) курсив, полужирный прямой, прямой
- ☐ 4) курсив, полужирный курсив, полужирный прямой

5. В задании 4 текст выровнен:

- ☐ 1) по центру и ширине
- ☐ 2) по левому краю и ширине
- ☐ 3) по правому краю и ширине
- ☐ 4) по центру и правому краю

6. Впишите названия элементов окна текстового процессора.



Слова для справок: строка состояния, рабочая область, лента с инструментами, линейка, заголовок окна, основное меню, кнопки управления окном.

7. Впишите название элементов текстового документа.

Темный лес

Темный лес хорош в яркий солнечный день, – тут и прохлада и чудеса световые райской птицей кажется дрозд или сойка, когда они, пролетая, пересекут солнечный луч, листья простейшей рябины в подлеске вспыхивают зеленым светом, как в сказках Шехерезады.

Оттого лес называется темным, что солнце смотрит в него, как в оконце, и не все видит. Так вот нельзя ему увидеть барсучьи норы и возле них хорошо утрамбованную песчаную площадку, где катаются молодые барсуки. Нор тут нарывается множество, и, по-видимому, все из-за лисы, которая поселяется в барсучьих норах и вонюю своей, неопрятностью выживает барсука. Но место замечательное, переменить не хочется песчаный холм, со всех сторон овраги, и все такой чащей заросло, что солнце смотрит и ничего увидеть не может в свое небольшое окошко.

(По М. Пришвину)

1)

2)

3)

4)

5)

6)

Слова для справок: слово, абзац, фрагмент, страница, строка, символ.

Тест 8. Текстовая информация

Вариант 2

1. Не является текстовым документом:

- ☐ 1) стихотворение
- ☐ 2) картина
- ☐ 3) поздравительная открытка
- ☐ 4) фотография страницы учебника

2. Слово в текстовом документе — это:

- ☐ 1) произвольная последовательность символов, любой фрагмент абзаца
- ☐ 2) определенная последовательность символов, любой фрагмент строки
- ☐ 3) произвольная последовательность символов между левой и правой границами документа
- ☐ 4) произвольная последовательность символов, ограниченная с двух сторон служебными символами

3. Редактирование документа — это:

- ☐ 1) изменение его содержания
- ☐ 2) выделение текста
- ☐ 3) проверка и исправление текста
- ☐ 4) изменение его внешнего вида

4. Отметьте, какие варианты шрифтов были использованы при оформлении текста.

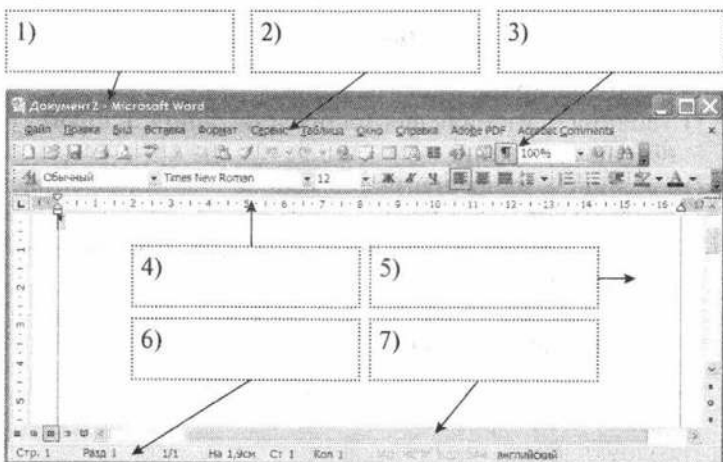
Тоги да болота
Тоги да болота,
Синий плат небес.
Хвойной позолотой
Взвенивает лес.
(С. Есенин)

- ☐ 1) курсив, полужирный курсив, прямой
- ☐ 2) курсив, полужирный прямой, прямой
- ☐ 3) курсив, полужирный, прямой
- ☐ 4) курсив, полужирный курсив, полужирный прямой

5. В задании 4 текст выровнен:

- ☐ 1) по центру
- ☐ 2) по левому краю и ширине
- ☐ 3) по правому краю и ширине
- ☐ 4) по центру и правому краю

6. Впишите названия элементов окна текстового процессора.



Слова для справки: строка состояния, рабочая область, лента с инструментами, линейка, полоса прокрутки, основное меню, заголовок окна.

7. Впишите названия элементов текстового документа.

Первый рак

Гремел гром и шел дождь, и сквозь дождь лучило солнце и раскидывалась широкая радуга от края до края. В это время распускалась черемуха, и кусты дикой смородины над самой водой позеленели. Тогда из какой-то рачьей пещеры высунул голову и шевельнул усом своим первый рак.

Недовольная лягушка

Даже вода взволновалась, – вот до чего зыгрались лягушки. Потом они вышли из воды и разбрелись по земле: вечером было, – что ни шаг, то лягушка.

В эту теплую ночь все лягушки тихонечко урчали и даже те урчали, кто был недоволен судьбой: в такую-то ночь стало хорошо недовольной лягушке, и она вышла из себя и, как все, заурчала.

(М. Пришвин)

1)

2)

3)

4)

5)

6)

Слова для справки: фрагмент, слово, абзац, страница, строка, символ.

Тест 9. Представление информации в форме таблиц

Вариант 1

1. Отметьте неверное высказывание.

- ☐ 1) Таблица – удобная форма представления однотипной информации.
- ☐ 2) Таблица – менее наглядный способ представления информации, чем текст.
- ☐ 3) С помощью таблиц удобно фиксировать связь между объектами.
- ☐ 4) Таблица – более наглядный способ представления информации, чем текст.

2. Как правило, таблица состоит из частей:

- ☐ 1) боковик, прографка
- ☐ 2) головка, боковик, прографка
- ☐ 3) головка, боковик
- ☐ 4) головка, боковик, прографка, ярус

3. Заполните пропуски в таблице.

№ п/п	Станция	Время отправле- ния	Время прибы- тия на конеч- ную станцию	Время в пути (мин)
1	Пл. Водники	12.20	13.20	
2	Пл. Долгопрудная	04.31	05.15	
3	Пл. Новолачная	04.33	05.30	

4. Заполните пропуски в таблице, используя текстовое описание правила.

В корне **лож** – **лаг** (предложить – предлагать) пишется **а**, если за корнем следует суффикс **-а-**: из-**лаг**-а-ть, воз-**лаг**-а-ть, при-**лаг**-а-тельное, но: из-**лож**-ение, воз-**лож**-ить, при-**лож**-ение.

№ п/п	Слово	Суффикс -а-	Корень
1	Пол..житься		
2	Прил..гать		

5. Заполните пропуски в таблице, используя текстовые данные.

Самые высокие горные вершины Российской Федерации находятся на Кавказе. Высота Эльбруса – 5642 м над уровнем моря, вершина горы Дыхтау находится на высоте 5204 м, Пик Пушкина – на высоте 5100 м.

№ п/п	Вершина	Высота (м)	Местоположение
1			Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия
2			Кабардино-Балкария
3			Кабардино-Балкария

6. Решите логическую задачу, представив информацию в табличной форме.

Для участия в олимпиаде из разных городов: Москвы, Самары, Севастополя, Казани приехали Катя, Борис, Зина, Евгений. Катя не живет ни в Москве, ни в Самаре.

Евгений приезжал в гости к Борису в Севастополь. Зина была на экскурсии в Москве. Из каких городов приехали ребята?

Участник	Город			
	Москва	Самара	Севастополь	Казань

Тест 9. Представление информации в форме таблиц

Вариант 2

1. Отметьте неверное высказывание.

- ☐ 1) Таблица – удобная форма представления однотипной информации.
- ☐ 2) Таблица – более наглядный способ представления информации, чем текст.
- ☐ 3) С помощью таблиц удобно фиксировать связь между объектами.
- ☐ 4) Таблица – сложная и неудобная форма представления информации.

2. Заголовки строк:

- ☐ 1) боковик ☐ 3) ярус
- ☐ 2) головка ☐ 4) прографка

3. Заполните пропуски в таблице.

№ п/п	Станция	Время отправле- ния	Время прибы- тия на конеч- ную станцию	Время в пути (мин)
1	Пл. Дегунино	04.45	05.05	
2	Пл. Окружная	04.50	05.30	
3	Пл. Тимирязевская	04.55	05.15	

4. Заполните пропуски в таблице, используя текстовое описание правила.

Существительные в именительном падеже отвечают на вопросы *кто? что?* Существительные в родительном падеже – на вопросы *кого? чего?* Существительные первого склонения имеют окончания -а, -я, а в родительном падеже – окончания -ы, -и.

№ п/п	Падеж	Падежный вопрос	Окончания существи- тельного I склонения
1	Именительный		
2	Родительный		

5. Заполните пропуски в таблице, используя текстовые данные.

Большие и малые реки России несут свои воды в моря. В Балтийское море впадает 53 586 рек общей протяженностью 140 171 км. В Белое море – 109 534 реки общей протяженностью 373 898 км.

№ п/п	Море	Количество рек, впадающих в море (шт.)	Протяженность рек (км)
1	Белое		
2	Балтийское		

6. Решите логическую задачу, представив информацию в табличной форме.

В олимпиаде принимали участие Катя, Борис, Зина, Евгений. Они заняли 4 призовых места. Катя не заняла ни первого места, ни четвертого. Борис оказался на втором месте. Зина не заняла четвертое место. Как распределились места между участниками?

Участник	Место			
	1	2	3	4

Тест 10. Наглядные формы представления информации

Вариант 1

1. Для наглядного представления взаимосвязи объектов используется:

- ☐ 1) схема ☐ 3) диаграмма
☐ 2) иллюстрация ☐ 4) текст

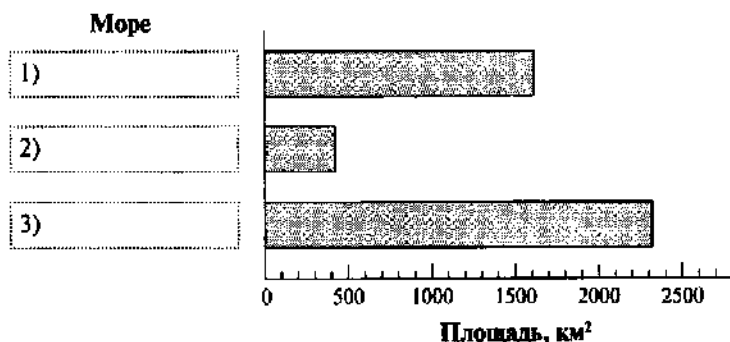
2. Наглядная форма представления информации:

- ☐ 1) описание маршрута
☐ 2) воспоминания о путешествии
☐ 3) путевые заметки
☐ 4) географическая карта

3. Придумайте и запишите предложение по схеме.

Ответ: _____

4. Подпишите названия морей России на линейной диаграмме. Площадь Балтийского моря – 419 км^2 , Охотского – 1603 км^2 , Берингова – 2315 км^2 .

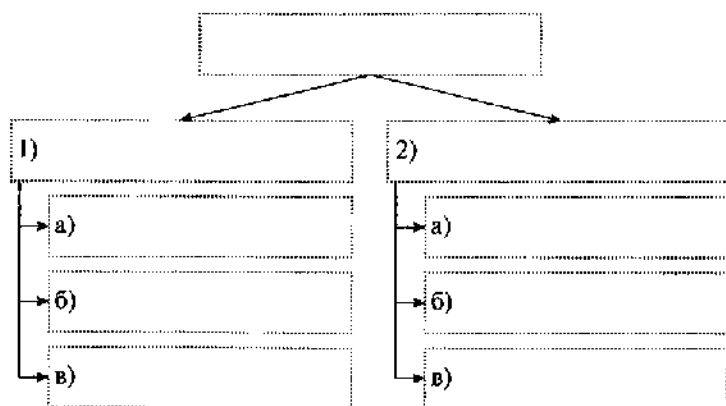


5. Отметьте неверное высказывание.

- ☐ 1) Линейная диаграмма строится в системе координат.
☐ 2) Карта мира – наглядная форма представления географической информации.
☐ 3) Диаграмма не может наглядно представить числовую информацию.
☐ 4) Столбчатая диаграмма нагляднее линейной.

6. Представьте содержание текста в схематичной форме.

Если за основу классификации видов информации выбрать способ представления, то можно выделить текстовую, числовую, графическую информацию. По предназначению информацию можно подразделить на массовую, специальную и личную.



7. На отдельном листе изобразите схематично, как из 27 монет за три взвешивания найти фальшивую, если известно, что она тяжелее остальных. Используйте описание, продолжив цепь рассуждений.

Разделим монеты на три равные кучки (9/9/9). Положим на чаши весов первую и вторую кучки. Мы узнаем, в какой из кучек находится фальшивка (если весы покажут равенство, то она — в третьей кучке). Затем разделим выбранную кучку на три части (3/3/3). Далее действуем по аналогии.

Тест 10. Наглядные формы представления информации

Вариант 2

1. Для наглядного представления числовых данных используется:

☐ 1) схема

☐ 3) рисунок

☐ 2) диаграмма

☐ 4) текст

2. Наглядная форма представления информации:

☐ 1) поэма

☐ 2) описание дорожного знака

☐ 3) дорожный знак

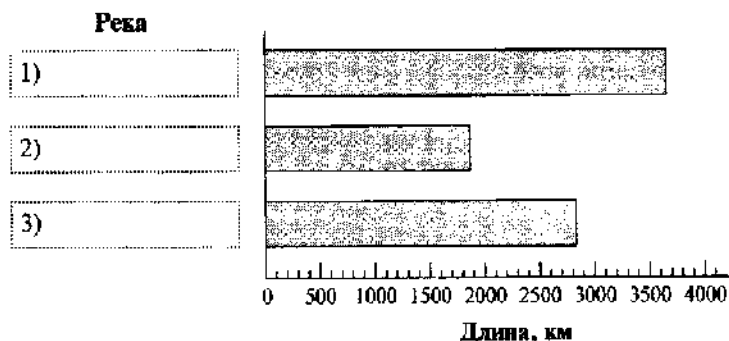
☐ 4) повесть

3. Придумайте и запишите предложение по схеме.

~~~~~ и ~~~~~.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Подпишите названия рек России на линейной диаграмме. Длина реки Дон — 1870 км, Лены — 2824 км, Волги — 3690 км.



5. Отметьте неверное высказывание.

☐ 1) В схемах не может быть текстовой информации.

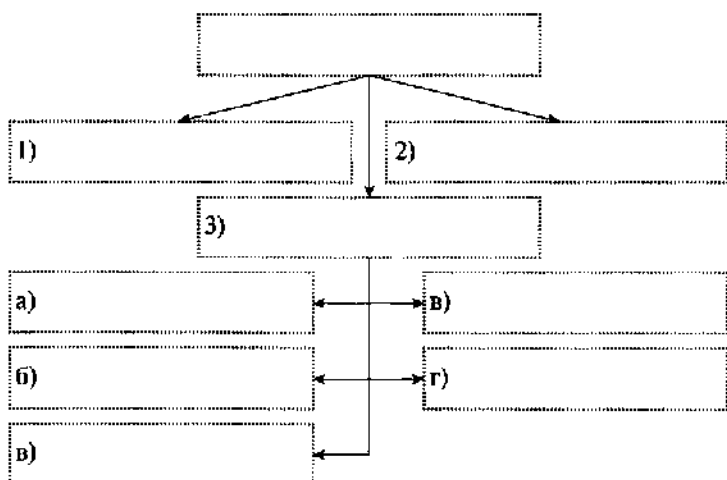
☐ 2) Иллюстрации создают определенные образы.

☐ 3) Схема — это наглядная форма представления информации.

☐ 4) В схемах используется графическая, текстовая и символическая информация.

**6. Представьте содержание текста в схематичной форме.**

Информацию можно разделить на виды по нескольким признакам (например, по способу представления, по предназначению и т. д.). Если за основу классификации видов информации принять способ ее восприятия человеком, то можно выделить информацию тактильную, обонятельную, осязательную, звуковую, визуальную.



**7. На отдельном листе изобразите схематично, как из 20 монет за три взвешивания найти фальшивую, если известно, что она тяжелее остальных. Используйте описание, продолжив цепь рассуждений.**

Разделим монеты на три кучки (7/7/6). Положим на чаши весов первую и вторую кучки. Мы узнаем, в какой из кучек находится фальшивка (если весы покажут равенство, то она – в третьей кучке). Затем разделим выбранную кучку на три части (2/2/3 или 2/2/2). Далее действуем по аналогии.

# Тест 11. Компьютерная графика

## Вариант 1

1. После выделения части текста и выбора команды *Копировать* в графическом редакторе этот фрагмент:

- ☐ 1) исчезнет с экрана
- ☐ 2) останется на экране и будет помещен в буфер обмена
- ☐ 3) будет помещен в буфер обмена
- ☐ 4) останется на экране

2. Лишнее понятие в перечне:

- ☐ 1) кисть
- ☐ 2) карандаш
- ☐ 3) линия
- ☐ 4) заливка

3. Устройство, которое чаще всего используют для создания графических файлов:

- ☐ 1) цифровой фотоаппарат
- ☐ 2) клавиатура
- ☐ 3) мышь
- ☐ 4) видеокамера

4. Графический редактор нецелесообразно использовать:

- ☐ 1) при моделировании геометрических объектов
- ☐ 2) для обработки сканированных изображений
- ☐ 3) для редактирования фотографий
- ☐ 4) для создания текстового документа

5. Удалить часть изображения средствами графического редактора можно с помощью:

- ☐ 1) инструмента *Кисть*
- ☐ 2) выделения и клавиши Delete
- ☐ 3) клавиши Delete
- ☐ 4) одного из пунктов меню *Файл*

6. Чтобы изменить размер изображения, можно:

- ☐ 1) использовать инструмент *Контур*
- ☐ 2) выделить фрагмент и растянуть рамку выделения
- ☐ 3) вставить фрагмент из буфера обмена
- ☐ 4) воспользоваться пунктом меню *Изменить размер*

7. Установите соответствие, соединив слова стрелками.

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. Графический редактор | а) набор текста              |
| 2. Текстовый редактор   | б) создание иллюстраций      |
|                         | в) редактирование сочинения  |
|                         | г) редактирование фотографий |

# Тест 11. Компьютерная графика

## Вариант 2

1. После выделения части текста и выбора команды *Вырезать* в графическом редакторе этот фрагмент:

- ☐ 1) исчезнет с экрана
- ☐ 2) останется на экране и будет помещен в буфер обмена
- ☐ 3) исчезнет с экрана и будет помещен в буфер обмена
- ☐ 4) останется на экране

2. Лишнее понятие в перечне:

- ☐ 1) линия
- ☐ 2) конус
- ☐ 3) кривая
- ☐ 4) ластик

3. Устройство, которое чаще всего используют для создания графических файлов:

- ☐ 1) клавиатура
- ☐ 2) графический планшет
- ☐ 3) мышь
- ☐ 4) видеокамера

4. Чтобы отобразить симметрично выделенный фрагмент средствами графического редактора, нужно использовать:

- ☐ 1) инструмент *Повернуть*
- ☐ 2) клавишу Delete
- ☐ 3) выделение и клавишу Delete
- ☐ 4) один из пунктов меню *Файл*

5. Закрасить фрагмент средствами графического редактора можно с помощью инструмента:

- ☐ 1) *Ластик*
- ☐ 2) *Заливка*
- ☐ 3) *Луна*
- ☐ 4) *Выбор цветов*

6. Чтобы изменить размер изображения, можно:

- ☐ 1) использовать инструмент *Луна*
- ☐ 2) вставить фрагмент из буфера обмена
- ☐ 3) выделить фрагмент и растянуть рамку выделения
- ☐ 4) использовать инструмент *Выделение*

7. Установите соответствие, соединив слова стрелками.

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Графический редактор | а) редактирование рисунков  |
| 2. Текстовой редактор   | б) сочинение стихотворения  |
|                         | в) рисование                |
|                         | г) редактирование изложения |



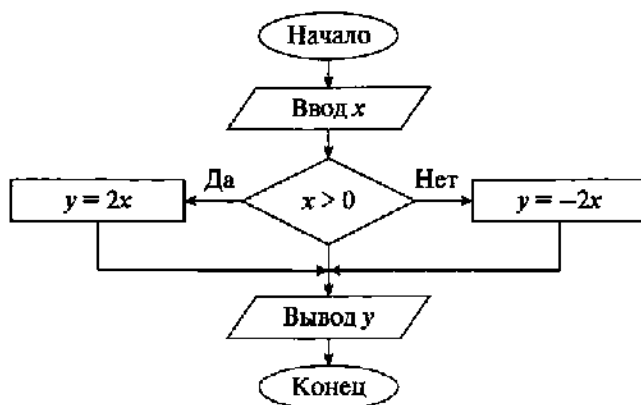
6. Установите соответствие, соединив стрелками учебные предметы и понятия, изучаемые в процессе освоения этих курсов.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. Русский язык   | а) погода          |
| 2. Математика     | б) глагол          |
| 3. Окружающий мир | в) существительное |
|                   | г) равенство       |
|                   | д) уравнение       |

7. Установите соответствие, соединив стрелками вид информации и названия устройств, с помощью которых можно передать информацию.

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 1. Звуковая информация    | а) принтер      |
| 2. Графическая информация | б) аудиоколонки |
| 3. Текстовая информация   | в) сканер       |
|                           | г) монитор      |
|                           | д) наушники     |

8. Выполните алгоритм и запишите результат. Значение  $x$  задайте самостоятельно.



Ответ: если  $x =$  \_\_\_\_\_, то  $y =$  \_\_\_\_\_.



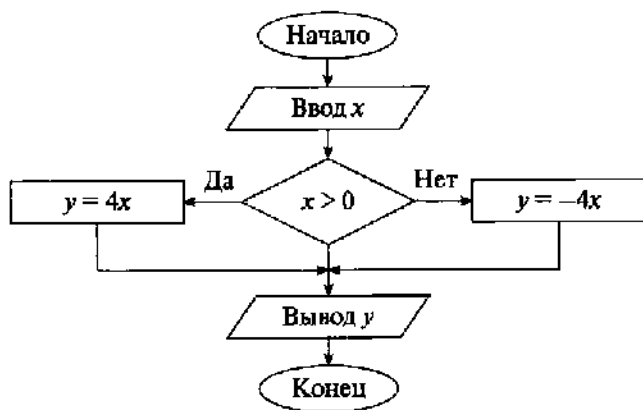
6. Установите соответствие, соединив стрелками учебные предметы и понятия, изучаемые в процессе освоения этих курсов.

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. Русский язык | а) процент        |
| 2. Математика   | б) компьютер      |
| 3. Информатика  | в) прилагательное |
|                 | г) равенство      |
|                 | д) пунктуация     |

7. Установите соответствие, соединив стрелками действия с информацией и названия устройств, с помощью которых их можно осуществить.

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1. Вывод     | а) клавиатура   |
| 2. Обработка | б) аудиокolonки |
| 3. Ввод      | в) сканер       |
|              | г) принтер      |
|              | д) процессор    |

8. Выполните алгоритм и запишите результат. Значение  $x$  задайте самостоятельно.



Ответ: если  $x =$  \_\_\_\_\_, то  $y =$  \_\_\_\_\_.

# Контрольная работа 1

## Вариант 1

1. Процессор – это устройство для:

- ☐ 1) ввода графических данных
- ☐ 2) обработки данных, управления компьютером
- ☐ 3) вывода информации на монитор компьютера
- ☐ 4) хранения информации

2. Назначение клавиш Home, End:

- ☐ 1) перемещение в начало или конец строки
- ☐ 2) переход к началу или концу страницы
- ☐ 3) перемещение по тексту вверх или вниз
- ☐ 4) переход на следующую страницу

3. Действуют только с другими клавишами:

- ☐ 1) PageUp, PageDown
- ☐ 2) Enter, Caps Lock
- ☐ 3) Ctrl, Alt, Shift
- ☐ 4) Delete, Tab

4. К функциональным относятся клавиши:

- ☐ 1) с цифрами и специальными символами
- ☐ 2) Ctrl, Alt, Shift
- ☐ 3) курсорные стрелки
- ☐ 4) F1–F12

5. Контекстное (всплывающее) меню какого-либо объекта вызывается щелчком:

- ☐ 1) по кнопке Пуск
- ☐ 2) правой кнопки мыши на этом объекте
- ☐ 3) по названию объекта в строке меню
- ☐ 4) левой кнопки мыши на этом объекте

6. Установите соответствие между устройством и его функциями.

| Устройство            | Функции                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------|
| А. Компьютер          | 1) длительное хранение информации                |
| Б. Оперативная память | 2) универсальная машина для работы с информацией |
| В. Жесткий диск       | 3) временное хранение информации                 |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

7. Установите соответствие, соединив стрелками файлы и папки с их возможными именами.

- |          |                             |
|----------|-----------------------------|
| 1. Файл  | а) мои домашние питомцы     |
|          | б) план-конспект урока.docx |
| 2. Папка | в) Домашняя работа          |
|          | г) Моя семья.jpg            |

8. Заполните пропуски в таблице.

| Понятие                    | Определение                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.                         | а) система обмена сообщениями с помощью компьютерных сетей                |
| 2. Файл                    | б)                                                                        |
| 3.                         | в) любой материальный объект, используемый для хранения на нем информации |
| 4. Программное обеспечение | г)                                                                        |

# Контрольная работа 1

## Вариант 2

1. Жесткий диск — это устройство:

- ☐ 1) кратковременной памяти
- ☐ 2) для обработки данных
- ☐ 3) для вывода информации
- ☐ 4) долговременной памяти

2. Назначение клавиш PageUp, PageDown:

- ☐ 1) перемещение в начало или конец строки
- ☐ 2) переход к началу или концу страницы
- ☐ 3) пролистывание текста постранично
- ☐ 4) переход к началу или концу текста

3. Символ, расположенный справа от курсора, удаляется клавишей:

- ☐ 1) Shift
- ☐ 2) Delete
- ☐ 3) Enter
- ☐ 4) BackSpace

4. К символьным относятся клавиши:

- ☐ 1) с цифрами
- ☐ 2) Enter, Caps Lock
- ☐ 3) Ctrl, Alt, Shift
- ☐ 4) F1–F12

5. Раскрывающееся меню какого-либо объекта вызывается щелчком:

- ☐ 1) по кнопке Пуск
- ☐ 2) правой кнопки мыши на этом объекте
- ☐ 3) по названию объекта в строке меню
- ☐ 4) левой кнопки мыши на этом объекте

6. Установите соответствие между устройством и его функциями.

| Устройство    | Функции                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------|
| А. Монитор    | 1) ввод информации в память компьютера                      |
| Б. Клавиатура | 2) обработка информации, вычисления, управление компьютером |
| В. Процессор  | 3) вывод информации на экран компьютера                     |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

7. Установите соответствие, соединив стрелками виды внешних и внутренних устройств компьютера.

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. Внешние устройства    | а) сканер             |
| 2. Внутренние устройства | б) оперативная память |
|                          | в) жесткий диск       |
|                          | г) микрофон           |

8. Заполните пропуски в таблице.

| Понятие         | Определение                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Папка        | а)                                                                                                                     |
| 2.              | б) программы, с помощью которых компьютер выполняет конкретные задания: ввод текста, вычисления и др.                  |
| 3. Рабочий стол | в)                                                                                                                     |
| 4.              | г) особый пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером |

## Контрольная работа 2

### Вариант 1

1. Закодируйте пословицу **Век живи — век учись**, заменив буквы на цифры, соответствующие их порядковому номеру в русском алфавите.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Декодируйте данные **10 15 22 16 18 14 1 24 10 33**, используя принцип кодирования из задания 1.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Документ — это:

- ☐ 1) любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме
- ☐ 2) любой текст, созданный с помощью текстового редактора, вместе с включенными в него нетекстовыми материалами
- ☐ 3) только официальная информация, предоставленная в форме письменного текста
- ☐ 4) любая информация, изложенная в письменной форме без учета нетекстового материала

4. Комбинация клавиш **Ctrl + Home** перемещает курсор:

- ☐ 1) в конец текста
- ☐ 2) на страницу вниз
- ☐ 3) на страницу вверх
- ☐ 4) в начало текста

5. Кегль — это:

- ☐ 1) выделенный контрастным цветом набор символов
- ☐ 2) полный набор букв алфавита с общим стилем их изображения
- ☐ 3) высота шрифта, измеряемая от нижнего края самой низкой буквы до верхнего края самой высокой буквы
- ☐ 4) ширина букв, расположенных на одной строке

6. Решите логическую задачу, представив информацию в табличной форме.

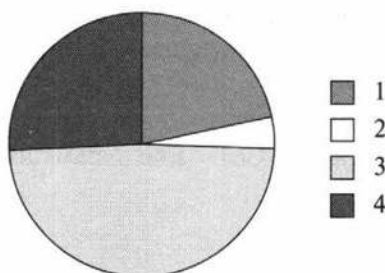
В зоопарке перепутали таблички на клетках животных. Известно, что ни одна из надписей не соответствует действитель-

ности. Таблички на клетках говорят о том, что в первой клетке находится волк, во второй – зебра и пони, в третьей – зебра. Какие животные живут в клетках?

| Животное | Клетка |   |   |
|----------|--------|---|---|
|          | 1      | 2 | 3 |
|          |        |   |   |
|          |        |   |   |
|          |        |   |   |
|          |        |   |   |

7. Заполните пропуски в таблице, используя данные, представленные на круговой диаграмме.

Площадь океанов



| №<br>п/п | Название океана       | Площадь,<br>млн км <sup>2</sup><br>(прибли-<br>зительное<br>значение) | Сектор<br>диаграммы | Проценты<br>(округляя<br>до целых) |
|----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 1        | Индийский             | 76                                                                    |                     |                                    |
| 2        | Северный<br>Ледовитый | 14                                                                    |                     |                                    |
| 3        | Тихий                 | 170                                                                   |                     |                                    |
| 4        | Атлантический         | 90                                                                    |                     |                                    |

## Контрольная работа 2

### Вариант 2

1. Закодируйте пословицу **Всё хорошо в меру**, заменив буквы их порядковым номером в русском алфавите.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Декодируйте данные **10 15 22 16 18 14 1 20 10 12 1**, используя принцип кодирования из задания 1.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Текст — это:

- ☐ 1) произвольная последовательность символов, которую нельзя воспроизвести в устной форме
- ☐ 2) любое словесное высказывание, существующее в устной форме
- ☐ 3) любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме
- ☐ 4) любая информация, изложенная исключительно в письменной форме

4. Комбинация клавиш **Ctrl + End** перемещает курсор:

- ☐ 1) в конец текста
- ☐ 2) на страницу вниз
- ☐ 3) на страницу вверх
- ☐ 4) в начало текста

5. Шрифт — это:

- ☐ 1) выделенный контрастным цветом набор символов
- ☐ 2) полный набор букв алфавита с общим стилем их изображения
- ☐ 3) высота букв, измеряемая от нижнего края самой низкой до верхнего края самой высокой буквы
- ☐ 4) ширина букв, расположенных на одной строке

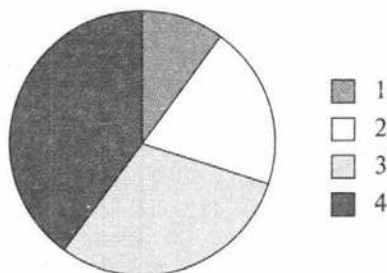
6. Решите логическую задачу, представив информацию в табличной форме.

В книжном магазине перепутали названия полок. Известно, что ни одна из надписей не соответствует действительности. Таблички на полках говорят о том, что на первой полке находятся сказки, на второй — путеводители или справочники, на третьей — справочники. Какие книги стоят на полках?

| Название | Полка |   |   |
|----------|-------|---|---|
|          | 1     | 2 | 3 |
|          |       |   |   |
|          |       |   |   |
|          |       |   |   |
|          |       |   |   |

7. Заполните пропуски в таблице, используя данные, представленные на круговой диаграмме.

Количество квартир в доме



| №<br>п/п | Количество<br>комнат<br>в квартире | Количество<br>квартир<br>в доме | Площадь<br>квартиры, м <sup>2</sup> | Общая площадь, м <sup>2</sup> | Сектор диаграммы | Проценты |
|----------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------|----------|
| 1        | 4                                  |                                 | 100                                 | 1500                          |                  |          |
| 2        | 3                                  |                                 | 80                                  | 2400                          |                  |          |
| 3        | 2                                  |                                 | 60                                  | 2700                          |                  |          |
| 4        | 1                                  |                                 | 40                                  | 2400                          |                  |          |

# Ответы к тестам

| № теста | Вариант | 1 | 2              | 3                 | 4        | 5                     |
|---------|---------|---|----------------|-------------------|----------|-----------------------|
| 1       | 1       | 4 | 2              | 3                 | 1        | 3                     |
|         | 2       | 3 | 2              | 1                 | 3        | 3                     |
| 2       | 1       | 3 | 2              | 1                 | Мышь     | клавиатура            |
|         | 2       | 1 | 3              | 2                 | Микрофон | сканер                |
| 3       | 1       | 2 | 1              | 4                 | 2        | 3                     |
|         | 2       | 1 | 2              | 1                 | 3        | 4                     |
| 4       | 1       | 3 | 2              | 1                 | 4        | рабочим столом        |
|         | 2       | 2 | 1              | 4                 | 3        | программы; приложения |
| 5       | 1       | 2 | 4312           | 3                 | 4        | внешней               |
|         | 2       | 2 | 2413           | 4                 | 3        | оперативной           |
| 6       | 1       | 1 | 3              | 2                 | 3        | Электронная почта     |
|         | 2       | 3 | 2              | 4                 | 2        | имени; адреса         |
| 7       | 1       | 4 | 25, 30, 35, 40 | 253035 1510251040 | БВА      | (Д + Б) · В = БА      |
|         | 2       | 2 | 20, 25, 30, 35 | 202530 10520535   | ВДБ      | (Е + Г) · Е = БК      |
| 8       | 1       | 3 | 2              | 2                 | 1        | 4                     |
|         | 2       | 2 | 4              | 3                 | 2        | 1                     |

|    |   |   |   |                                                    |                                                                |                                                                  |
|----|---|---|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 9  | 1 | 2 | 2 | 1 – 60; 2 – 44; 3 – 57                             | 1 – Положиться;<br>нет; -лож-<br>2 – Прилагать;<br>есть; -лаг- | 1 – Эльбрус; 5642.<br>2 – Дыхтау; 5204.<br>3 – Пик Пушкина; 5100 |
|    | 2 | 4 | 1 | 1 – 20; 2 – 40; 3 – 20                             | 1 – кто? что?; -а, -я.<br>2 – кого? чего?; -и, -ы              | 1 – 109 534; 373 898.<br>2 – 53 586; 140 171                     |
| 10 | 1 | 1 | 4 | <i>Например:</i> Мне нравятся газированные напитки | 1 – Охотское; 2 – Балтийское; 3 – Берингово                    | 3                                                                |
|    | 2 | 2 | 3 | <i>Например:</i> Мой рюкзак удобный и красивый     | 1 – Волга; 2 – Дон;<br>3 – Лена                                | 1                                                                |
| 11 | 1 | 2 | 3 | 1                                                  | 4                                                              | 2                                                                |
|    | 2 | 3 | 4 | 2                                                  | 1                                                              | 2                                                                |
| 12 | 1 | 4 | 2 | 3                                                  | $23 + (23 + 7) = 53$                                           | 4                                                                |
|    | 2 | 2 | 3 | 1                                                  | $26 + (26 - 5) = 47$                                           | 3                                                                |

| № теста | Вариант | 6    | 7    | 8                                                                                                             |
|---------|---------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | 1       | 1, 4 | 2, 3 | 1 – Числовая. 2 – Текстовая;<br>Запись на любом языке. 3 – Графическая; Изображение объектов окружающего мира |

| № теста | Вариант | 6                  | 7                                                                                                     | 8                                                                                                                                                           |
|---------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | 2       | 2, 4               | 1, 4                                                                                                  | 1 – Числовая; Количественная характеристика объекта. 2 – Звуковая. 3 – Текстовая, графическая; Запись на любом языке, изображение объектов окружающего мира |
| 2       | 1       | 1 – б, г; 2 – а, в | Ввод – клавиатура, микрофон; вывод – монитор, принтер                                                 | 1 – Графическая. 2 – Набор текста, вывод текста на бумагу; Текстовая. 3 – Запись сообщений; Звуковая                                                        |
|         | 2       | 1 – б, в; 2 – а, г | Ввод – клавиатура, сканер; вывод – монитор, акустические колонки                                      | 1 – Текстовая, графическая. 2 – Запись и обработка музыкальных произведений; Звуковая. 3 – Создание макетов и чертежей зданий; Графическая                  |
| 3       | 1       | 2, 4               | 1, 3                                                                                                  | 1, 4                                                                                                                                                        |
|         | 2       | 2, 3               | 1, 4                                                                                                  | 2, 3                                                                                                                                                        |
| 4       | 1       | 1, 3               | 1) кнопка «Развернуть»; 2) кнопка «Свернуть»; 3) строка меню; 4) полоса прокрутки; 5) рабочая область | 1) строка заголовка; 2) список; 3) раскрывающийся список; 4) флажок; 5) поле ввода; 6) командная кнопка                                                     |

|   | 2 | 1, 4               | 1) кнопка «Закрыть»; 2) строка меню; 3) адрес (строка заголовка); 4) полоса прокрутки; 5) меню                                                                   | 1) строка заголовка;<br>2) переклюатель; 3) поле ввода;<br>4) раскрывающийся список;<br>5) флажок; 6) командная кнопка |
|---|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 1 | 1 – б; 2 – а, в, г | 1 – Тетрадь, книга и т. п.;<br>CD-диск, оперативная память компьютера и т. д.<br>2 – Аудиокнига на CD-диске.<br>3 – Киноплёнка                                   | –                                                                                                                      |
|   | 2 | 1 – в; 2 – а, б, г | 1 – Фотоплёнка; Флэш-память и т. д. 2 – Киноплёнка; Видеокамера, CD-диск и т. д. 3 – Берёста, книга и т. д.                                                      | –                                                                                                                      |
|   | 1 | 1, 4               | 1 – Навигационные программы; Путешественник.<br>2 – Собеседник 1, Собеседник 2; Собеседник 2, Собеседник 1.<br>3 – Программа для организации игрового процесса   | –                                                                                                                      |
| 6 | 2 | 3, 4               | 1 – Книги, энциклопедия; Докладчик.<br>2 – Собеседник 1, Собеседник 2; Собеседник 2, Собеседник 1.<br>3 – Участник(и) обсуждения, информационные сообщения в СМИ | –                                                                                                                      |

| № теста | Вариант | 6                                                                                                                                              | 7                                                                                                                                                                               | 8 |
|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7       | 1       | 1 – Графический; Наглядный символический рисунок.<br>2 – Числовой; Двоичный код.<br>3 – Символьный; Шифр замены.<br>4 – Флажковая азбука       | $A(4,5; 0,5) - B(4,5; 4) - C(1,5; 5) - D(1,5; 6) - E(2,5; 6) - F(2,5; 8) - G(5; 10) - H(7,5; 8) - I(7,5; 6) - J(8,5; 6) - K(8,5; 5) - L(5,5; 4) - M(5,5; 0,5)$                  | — |
|         | 2       | 1 – Графический; Наглядный символический рисунок.<br>2 – Числовой; Двоичный код.<br>3 – Символьный; Шифр замены.<br>4 – Язык жестов            | $A(4,5; 1) - B(4,5; 4,5) - C(1,5; 5,5) - D(1,5; 6,5) - E(2,5; 6,5) - F(2,5; 8,5) - G(5; 7,5) - H(7,5; 8,5) - I(7,5; 6,5) - J(8,5; 6,5) - K(8,5; 5,5) - L(5,5; 4,5) - M(5,5; 1)$ | — |
| 8       | 1       | 1) заголовка окна; 2) основное меню; 3) кнопки управления окном; 4) лента с инструментами; 5) линейка; 6) строка состояния; 7) рабочая область | 1) страница; 2) абзац; 3) строка; 4) фрагмент; 5) слово; 6) символ                                                                                                              | — |
|         | 2       | 1) заголовка окна; 2) основное меню; 3) лента с инструментами; 4) линейка; 5) рабочая область; 6) строка состояния; 7) полоса прокрутки        | 1) страница; 2) абзац; 3) строка; 4) фрагмент; 5) слово; 6) символ                                                                                                              | — |

|    |   |                                                                                                                                                                      |                                    |   |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|
| 9  | 1 | Катя из Казани, Борис из Севастополя, Евгений из Москвы, Зина из Самары                                                                                              | —                                  | — |
|    | 2 | 1 место — Зина, 2 — Борис, 3 — Катя, 4 — Евгений                                                                                                                     | —                                  | — |
| 10 | 1 | Информация: 1) по способу представления: а) текстовая, б) числовая, в) графическая; 2) по предназначению: а) массовая, б) специальная, в) личная                     | —                                  | — |
|    | 2 | Информация: 1) по способу представления; 2) по предназначению; 3) по способу восприятия: а) тактильная, б) обонятельная, в) осязательная, г) звуковая, д) визуальная | —                                  | — |
| 11 | 1 | 2, 4                                                                                                                                                                 | 1 — б, г; 2 — а, в                 | — |
|    | 2 | 1, 3                                                                                                                                                                 | 1 — а, в; 2 — б, г                 | — |
| 12 | 1 | 1 — б, в; 2 — г, д; 3 — а                                                                                                                                            | 1 — б, д; 2 — а, в, г; 3 — а, в, г | — |
|    | 2 | 1 — в, д; 2 — а, г; 3 — б                                                                                                                                            | 1 — б, г; 2 — д; 3 — а, в          | — |

## Ответы к контрольным работам

| № ра-<br>боты | Вари-<br>ант | 1                                              | 2                          | 3 | 4 | 5 | 6                                                                          | 7                                                                       | 8                                                                                                                                                         |
|---------------|--------------|------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | 1            | 2                                              | 1                          | 3 | 4 | 2 | 231                                                                        | 1 – б, г;<br>2 – а, в                                                   | 1. Электронная почта; 3. Носитель информации; б) информация, хранящаяся во внешней памяти и обозначенная именем; г) совокупность всех программ компьютера |
|               | 2            | 4                                              | 3                          | 2 | 1 | 3 | 312                                                                        | 1 – а, г;<br>2 – б, в                                                   | 2. Прикладные программы (приложения); 4. Операционная система; а) контейнер для файлов; в) изображение на экране монитора готового к работе компьютера    |
|               | 1            | 3 6 12 8 10 3 10 –<br>3 6 12 21 25 10<br>19 30 | Ин-<br>фор-<br>мация       | 2 | 4 | 3 | 1 клет-<br>ка – зебра,<br>2 – волк,<br>3 – пони                            | 1 – 3, 21%;<br>2 – 4, 4%;<br>3 – 1, 49%;<br>4 – 2, 26%                  | –                                                                                                                                                         |
| 2             | 2            | 3 19 7 23 16 18<br>16 26 16 3 14 6<br>18 21    | Ин-<br>фор-<br>мати-<br>ка | 3 | 1 | 2 | 1 пол-<br>ка – спра-<br>вочники,<br>2 – сказки,<br>3 – путеше-<br>ствители | 1 – 15, 4, 10%;<br>2 – 30, 3, 20%;<br>3 – 45, 2, 30%;<br>4 – 60, 1, 40% | –                                                                                                                                                         |

## Содержание

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| От составителя .....                                                       | 3  |
| Тест 1. Информация вокруг нас .....                                        | 4  |
| Тест 2. Компьютер — универсальная машина для работы<br>с информацией ..... | 8  |
| Тест 3. Ввод информации в память компьютера .....                          | 12 |
| Тест 4. Управление компьютером .....                                       | 14 |
| Тест 5. Хранение информации .....                                          | 18 |
| Тест 6. Передача информации .....                                          | 22 |
| Тест 7. Кодирование информации .....                                       | 26 |
| Тест 8. Текстовая информация .....                                         | 30 |
| Тест 9. Представление информации в форме таблиц .....                      | 34 |
| Тест 10. Наглядные формы представления информации...                       | 38 |
| Тест 11. Компьютерная графика .....                                        | 42 |
| Тест 12. Обработка информации .....                                        | 44 |
| Контрольная работа 1 .....                                                 | 48 |
| Контрольная работа 2 .....                                                 | 52 |
| Ответы к тестам .....                                                      | 56 |
| Ответы к контрольным работам .....                                         | 62 |

*Учебное издание*

Составитель  
**Масленикова Ольга Николаевна**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ИНФОРМАТИКА  
5 класс**

Выпускающий редактор *Альбина Гусева*  
Дизайн обложки *Софья Касьян*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»  
обращаться в ООО «Образовательный проект»  
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.  
Сайт: [www.obgazpro.ru](http://www.obgazpro.ru)

Приглашаем к сотрудничеству авторов.  
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: [www.vaco.ru](http://www.vaco.ru)

Налоговая льгота —  
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.  
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 19.10.2015. Формат 84×108/32.  
Бумага офсетная. Гарнитура Newton. Печать офсетная.  
Усл. печ. листов 4,2. Тираж 5000 экз. Заказ № 3979/15.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт»,  
170546 Тверская область, Промышленная зона Боровлево-1,  
комплекс № 3А, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)